



Bedömningsunderlag

*Grundlärarprogrammet med inriktning mot
arbete i grundskolans årskurs 4-6*

VFU III Gäller from kull ht-15

Linnéuniversitetet 

BEDÖMNINGСУNDERLAG - VFU III

Grundl r rutbildningen  k 4-6

På följande sidor finns målen för VFU II beskrivna. Betygsniv er i kursen är Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd. *Godkänd nivå för VFU I  r markerad med grönt.* Bedömningsunderlaget ifylls av utsedd VFU-lärare genom att sätta ett kryss i kolumnen längst till höger. För tidigare Introducerade mål gäller nu Grundläggande nivå och för tidigare Grundläggande mål gäller nu Utvecklad nivå. Dessutom tillkommer nya mål på Introducerande nivå för VFU III.  r den studerande godkänd sätts krysset till höger om den grönmarkerade raden.  r den studerande underkänd sätts krysset i den ovanstående rutan. Plats för kommentarer finns efter målen inom varje domän. Underlaget ska gås igenom och undertecknas av såväl VFU-lärare som student. Efter fullgjord och avslutad VFU ska det ifyllda underlaget lämnas till ansvarig l r rutbildare/examinator från universitetet för underskrift.

F r att erhålla betyget Väl Godkänd granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av l rarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen och med utgångspunkt i de nivåer för godkänd som gäller. Bedömningen görs av besökande lärare från universitetet efter kommunikation med VFU-läraren.

Föreliggande dokument  r ett arbetsmaterial och ett underlag för betygss tning i kursen. Syftet är inte att det ska användas som referensmaterial i andra sammanhang. Till hjälp för bedömningen finns häftet "Guide för handledning och bedömning".

Den studerandes namn: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Den studerandes frånvaro antal dagar _____


Studenten har uppfyllt samtliga mål på den nivå som krävs för Godkänt: Ja Nej


Den studerandes namnteckning


VFU-lärarens namnteckning


Ort och datum


DIDAKTISK/METODISK KOMPETENS

	<i>Kunna formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande formulerar endast undantagsvis tydliga lärandemål <i>eller</i> den studerande väljer mål som inte är ändamålsenliga och anpassade till eleverna.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande formulerar tydliga lärandemål som till stor del är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. Hon/Han har argument för sina val.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande formulerar tydliga lärandemål och för en genomtänkt argumentation kring ändamålen och lämpligheten inför eleverna <i>eller</i> den studerande formulerar tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna och som tar hänsyn till grupper av elever eller individer.		


	<i>Kunna presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande ger sällan information om lärandemål och lärandeaktiviteter till eleverna eller information som ges är otydlig eller svårbegriplig.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G		
Grundläggande (Gr)	Den information om lärandemålen som eleverna får är tydlig och begriplig. Den studerande förser också eleverna med tydlig och begriplig information om de aktiviteter som ska användas i avsikt att nå målen. De flesta av eleverna kan förstå informationen.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den information om lärandemålen och lärandeaktiviteterna som eleverna får är tydlig, begriplig och entusiasmerande. Informationen anpassas såväl till kollektivet som till enskilda individer/grupper. Samtliga elever ges goda förutsättningar att delta i lärandeaktiviteterna.		


	<i>Kunna konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande väljer oftast metoder, aktiviteter som inte är lämpliga för eleverna och som inte är anpassade till lärandemålen.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande väljer metoder, aktiviteter som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande väljer metoder, aktiviteter och material som tillåter skillnader i lärande mellan individer eller grupper av elever.		


	<i>Kunna konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar inte förmåga att genomföra en lämplig och anpassad uppföljning av elevernas lärande <i>eller</i> den planerade bedömningsformen är klart olämplig för eleverna och inte anpassad till lärandemålen.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande planerar för eller genomför uppföljningar av elevernas lärande som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande beskriver hur hon/han kommer att använda resultaten från uppföljningen i kommande planering av undervisning.		


	<i>Kunna kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande kommunicerar explicit eller implicit till elever, eller till gruppen som helhet, att hennes/hans förväntningar på deras lärande är låga.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande kommunicerar förväntningar som speglar tilltro till elevernas förmåga att lära.		


Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande uppmuntrar aktivt eleverna att möta utmaningar i lärandet.		


	<i>Kunna uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande uppmuntrar inte elevernas initiativ till att tänka oberoende, kreativt eller kritiskt.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	I relation till lärandeinnehållet uppmuntrar den studerande elevernas initiativ till att tänka oberoende, kreativt och kritiskt.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande använder sig av aktiviteter eller strategier som är utformade i avsikt att uppmuntra eleverna att tänka oberoende, kreativt eller kritiskt kring andras och eget lärande.		


	<i>Kunna visa handlingskraft i didaktiska sammanhang</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande gör sällan försök att ta itu med uppkomna situationer eller specifika lärandebehov hos eleverna.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande försöker ta itu med uppkomna situationer eller specifika lärandebehov hos eleverna <i>eller</i> föreslår möjliga handlingar som hon/han skulle kunna vidta för att möta den uppkomna situationen och elevernas behov.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande tar itu med uppkomna situationer och/eller specifika lärandebehov hos eleverna och kommer också med förslag på möjliga handlingsalternativ.		

	<i>Kunna redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande uppvisar en bristande förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter, saknar sådan kännedom och vet inte hur de kan skaffa sig sådan information.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande uppvisar viss förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter, kan beskriva ett tillvägagångssätt för att skaffa sig sådan information och har viss kännedom om sådana aspekter.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande uppvisar en omfattande förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter, kan beskriva flera tillvägagångssätt för att få sådan information, uppvisar en omfattande förståelse för sådana aspekter och förmår använda sig av dessa i val av lärandeaktiviteter och lärandeinnehåll.		


	<i>Kunna redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande uppvisar bristande kunskap om relevanta styrdokument och/eller aktuella mål för verksamheten		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande har kännedom om styrdokument och relevanta mål för aktuell verksamhet. Förmår tolka dem och koppla dem till de egna didaktiska valen.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kan formulera och kommunicera relevanta mål och bedömningskriterier utifrån styrdokumentet. Hon/Han kan anpassa former för bedömning till aktuella mål och kan, med utgångspunkt i utvärdering, föreslå utveckling av den egna eller den lokala praktiken.		


	<i>Kunna reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande kan inte identifiera eller redogöra för hur digitala verktyg används i verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan identifiera och redogöra för hur digitala verktyg används i relation till elevernas lärande.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kan värdera användningen av digitala verktyg i relation till elevernas lärande.		

	<i>Kunna göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Innehållet i den aktuella undervisningssituationen görs inte begripligt för eleverna <i>eller</i> väsentliga felaktigheter i innehållet förekommer.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G		
Grundläggande (Gr)	Innehållet innehåller inga väsentliga felaktigheter. De flesta eleverna ges möjlighet att tillägna sig det. Den studerande visar förmåga att identifiera egna behov av ytterligare kunskap.	III	
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Undervisningssituationen har en logisk och sammanhängande struktur och den studerande förmår göra logiska och kreativa kopplingar mellan undervisningens innehåll och de lärandeaktiviteter som används.		


	<i>Kunna ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande gör sparsamma försök att ta reda på om eleverna förstår och hon/han ger dem sällan feedback.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G		
Grundläggande (Gr)	Den studerande skaffar sig överblick över elevernas	III	


	förståelse av undervisningsinnehållet genom en variation av undervisningsmetoder och arbetssätt. Eleverna får lämplig feedback.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande har en god överblick över individuella elevers eller grupper av elevers förståelse av undervisningsinnehållet och kan göra nödvändiga justeringar i val av metoder, aktiviteter och material. Eleverna får feedback som är underbyggd och anpassad till eleven eller gruppen.		

	<i>Kunna använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande ägnar en stor del av tiden åt aktiviteter som inte gynnar lärandeinhåll eller lärandeaktiviteter <i>eller</i> upplägget gynnar inte elevernas lärande av innehållet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G		
Grundläggande (Gr)	Användningen av tiden upplevs som förhållandevis effektiv för de flesta av eleverna. Procedurer som gynnar lärandeinhåll eller lärandeaktiviteter upptar en stor del av tiden.	III	
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande använder tiden effektivt. Upplägget av aktiviteter och procedurer gynnar elevernas motivation och tempot är anpassat till gruppen/individerna.		

	<i>Kunna göra lärandet synligt</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande saknar ambition att se lärandesituationen ur elevernas perspektiv och ger inte eleverna möjlighet att se sig själva som lärande.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande gör ansträngningar att växla perspektiv och förstå lärandet utifrån rollen som elev. Hon/Han försöker göra lärandet synligt genom att inbjuda eleverna att växla perspektiv och själva förstå situationen som en lärande situation, där de är sina "egna" lärare.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		

Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande växlar perspektiv och gör tydliga ansträngningar att förstå lärandet utifrån rollen som elev. Hon/Han inbjuder eleverna att växla perspektiv och själva förstå situationen som en lärande situation, där de är sina "egna" lärare. Den studerande lyfter fram lärandet som aktivitet och mål och försöker framgångsrikt göra det synligt.		
------------------------------	--	--	--


	<i>Kunna reflektera över i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande kan inte beskriva/ identifiera lärandesituationens fördelar eller hur situationen behöver utvecklas/förbättras i relation till lärandeinnehållet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan beskriva lärandesituationens fördelar och framgångar och kan också beskriva/identifiera hur situationen behöver eller kan utvecklas/förbättras i relation till lärandeinnehållet. Den studerande kan i generella termer beskriva hur hon/han kan använda sig av de gjorda erfarenheterna från situationen i sitt framtida arbete.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kan bygga en argumentation kring sina framtida överväganden med hjälp av såväl evidens från observerade situationer som med stöd i didaktisk teori.		


	<i>Kunna förstå och kommunicera relationer mellan tidigare lärandeinnehåll, nuvarande lärandeinnehåll, och det innehåll som eleverna ska lära senare</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande kan inte beskriva hur det aktuella lärandeinnehållet relaterar till tidigare eller framtida innehåll <i>eller</i> beskrivningen är ologisk eller bristfällig.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan på ett logiskt sätt beskriva hur det aktuella lärandeinnehållet relaterar till tidigare och framtida lärandeinnehåll.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kan förklara hur lärandeinnehållet relaterar till ämnets/ämnesområdets struktur.		


EV. KOMMENTARER RÖRANDE DIDAKTISK/METODISK
KOMPETENS


A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing comments related to didactic or methodological competence.


RELATIONELL/KOMMUNIKATIV KOMPETENS


	Kunna visa förmåga att kommunicera med elever	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande visar inte tillräcklig öppenhet för att etablera kontakt och föra dialog med eleverna <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att skapa kontakt är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/Han kan inte uttrycka sig tydligt och korrekt (muntligt och skriftligt) i kommunikationen med eleverna.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar öppenhet för att etablera kontakt och föra dialog med eleverna. De försök som den studerande gör för att skapa kontakt är lämpliga och ändamålsenliga och har en välavvägd balans mellan närhet och distans. Hon/Han kan uttrycka sig tydligt och korrekt såväl muntligt som skriftligt i kommunikationen med eleverna.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar förmåga att skapa god kontakt med och upprätta goda relationer till eleverna på sätt som är ändamålsenliga i förhållande till elevernas skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter att eleverna ska känna att möjligheten till kontakt och relation alltid finns. Hon/Han kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med eleverna både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en välavvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap.		


	<i>Kunna välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande tillåter att den fysiska miljön är otrygg <i>eller</i> tillåter att den fysiska miljön hindrar elevernas lärande.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande gör försök att skapa en fysisk miljö som är trygg och som inte hindrar elevernas lärande.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande gör förberedelser för att miljön ska vara trygg och anpassad för alla elevers behov. Om den studerande inte har möjligheter att till fullo påverka den fysiska miljön, anpassas aktiviteterna i möjligaste mån till den existerande miljön.		

	<i>Kunna skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande saknar lyhördhet eller är respektlös i bemötandet av eleverna <i>eller</i> tolererar uppenbart respektlöst beteende blandedeleverna.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande försöker agera lyhört och respektfullt i bemötandet av elever och gör konstruktiva försök att bemöta beteenden eller situationer som bryter mot normer och/eller goda relationer i samvaron.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av elever. Hon/Han bemöter beteenden och situationer som bryter mot normer och/eller goda relationer i samvaron på ett konsekvent sätt och med rimlig framgång. Hon/Han visar förmåga att självständigt kunna upprätthålla tydliga gränser och befrämjar aktivt ett tillåtande och respektfullt beteende bland eleverna.		

	<i>Kunna visa ledarskap och professionellt förhållningssätt</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande kan inte skilja på rollen som kamrat och lärare. Den studerande visar inte heller förmåga att samla/ leda en grupp.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande skiljer på rollen som kamrat och lärare. Den studerande visar på förmåga att, i strukturerade situationer, samla och leda en grupp.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar förmåga att växla mellan roller och har inga problem att återta ledarrollen. Visar, med rimlig framgång, förmåga att samla och leda grupper i alla de situationer som krävs för yrkesutövningen.		

	<i>Kunna verka för elevers och föräldrars/vårdnadshavares inflytande och delaktighet</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar bristande intresse och engagemang för elevers behov av inflytande och delaktighet. Hon/Han har ingen uppfattning om former för elevinflytande eller om former för föräldrars/vårdnadshavares delaktighet i förskolan/skolan.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar intresse och engagemang för elever och deras villkor för, och behov av inflytande och delaktighet. Hon/Han har bildat sig en uppfattning om olika former för elevinflytande samt om hur föräldrar/vårdnadshavare kan göras delaktiga i verksamheten.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande uppmuntrar eleverna att ta initiativ till delaktighet samt att reflektera över arbetet i skolan. Hon/ han tar tillvara elevernas inflytande och delaktighet i planeringen av arbetet och har strategier för hur föräldrar/vårdnadshavare kan ses som en tillgång i verksamheten.		


	<i>Kunna skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att koordinera lärandeaktiviteter för eleverna</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar bristande kunskap om vilka resurser kollegorna kan utgöra <i>eller</i> är medveten om att kollegor kan utgöra resurser men bemödar sig inte om att nyttja deras erfarenheter och kunskaper, trots att behov föreligger eller att detta skulle kunna medföra förbättringar.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar att hon/han har kunskap om de resurser som kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör och gör försök att nyttja dem när egna behov uppstår. Hon/Han visar också vilja att dela med sig av egen erfarenhet i kollegiala sammanhang.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	I tillägg till kriterierna för nivå Gr visar den studerande prov på samarbete med kollegor även utanför själva lärandesituationen. Hon/Han visar att kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör en resurs och deltar aktivt i kollegiala aktiviteter.		


	<i>Kunna kommunicera med föräldrar eller vårdnadshavare om elevernas lärande eller skolsituation</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar bristande vilja till samverkan och dialog med föräldrar/vårdnadshavare eller visar ingen kunskap om former för sådan kommunikation <i>eller</i> gör inga försök att kommunicera med föräldrar/vårdnadshavare trots att behov och möjligheter föreligger.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar vilja till samverkan och dialog med föräldrar/vårdnadshavare samt visar kunskap om former för kommunikation som hon/han kan använda i skilda syften.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande beskriver situationer då hon/han har kommunicerat med föräldrar/vårdnadshavare runt elever. Den studerande kan visa exempel på sådan kommunikation. Exempelen demonstrerar förmåga att kommunicera såväl läranderesultat som elevens sociala situation.		


EV. KOMMENTARER RÖRANDE RELATIONELL/KOMMUNIKATIV
KOMPETENS

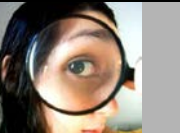
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing comments or observations related to the communication competence mentioned in the header above.

ANALYTISK/REFLEKTERANDE KOMPETENS


	<i>Kunna visa förmåga att reflektera och ställa frågor runt verksamheten</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande visar ingen förmåga eller ambition att ställa frågor runt sin egen praktik eller verksamheten i stort. Visar inga tecken på nyfikenhet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar förmåga att, med argument hämtade ur teoretiskt vetande <i>eller</i> praktisk erfarenhet, ställa relevanta frågor kring sin egen praktik eller verksamheten i stort.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar förmåga att, utifrån en syntes av teoretiskt vetande och praktiska erfarenheter, ställa kreativa frågor för forskning och verksamhetsutveckling.		

	<i>Kunna relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande har bristande kännedom om grundläggande värderingar i styrdokumentet och kan inte ge exempel på hur styrdokumentets värderingar kan komma till uttryck i egen verksamhet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr		
Grundläggande (Gr)	Den studerande har god kunskap om grundläggande värderingar i styrdokumentet och kan ge exempel på hur värdegrunden kan komma till uttryck i egen verksamhet.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande har strategier för hur styrdokumentets värderingar kan komma till uttryck i egen verksamhet, kan beskriva hur hon/han arbetar aktivt med att utveckla/utvärdera värdegrundsfrågor.		

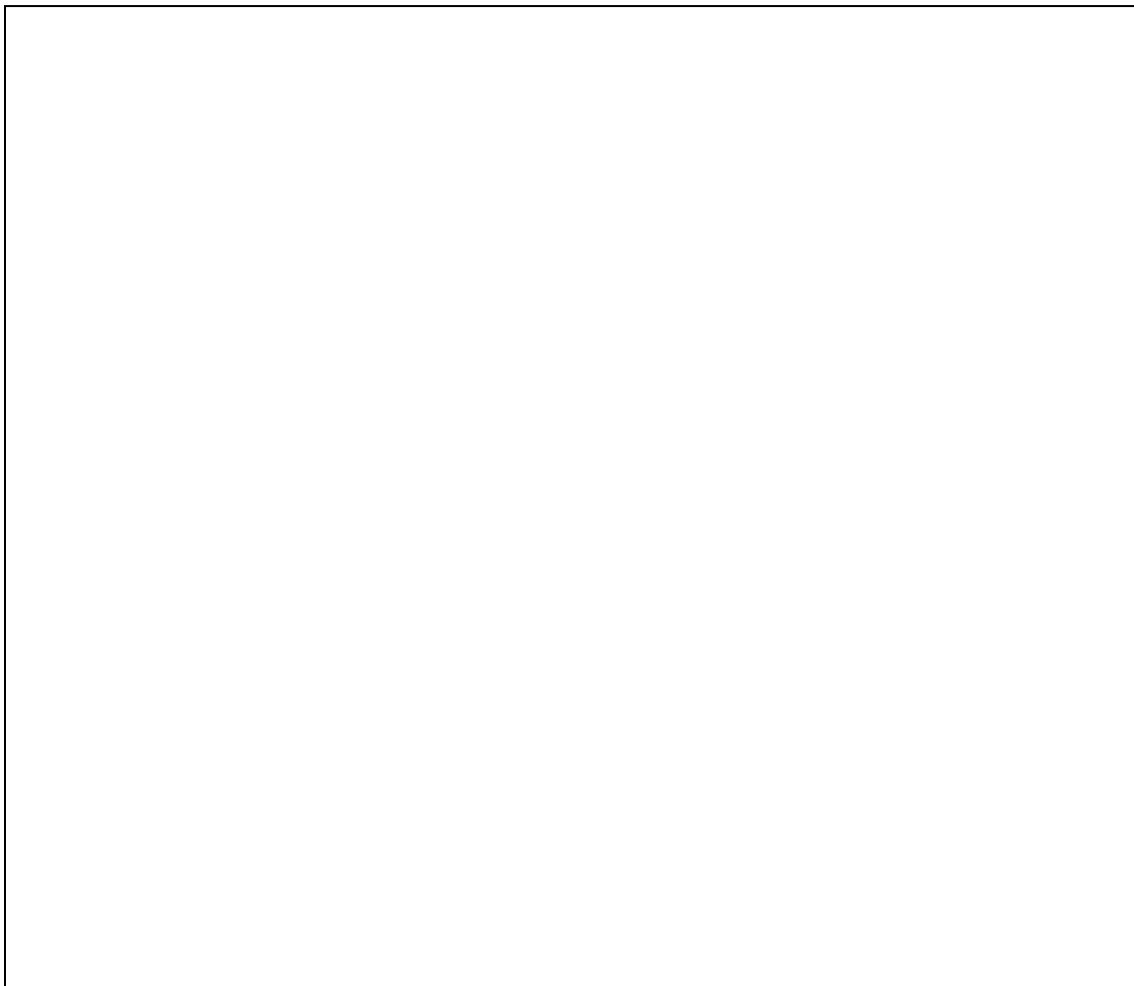
	<i>Kunna visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande är omedveten om hur de egna värderingarna tar sig uttryck i lärarrollen. Hon/Han har svårt att se att olika pedagoger bär på skilda värderingar och att olika värderingar ger avtryck i verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan se kopplingar mellan egen/andras praktik och egna/andras värderingar. Hon/Han kan även koppla sina egna värderingar till värden som beskrivs i styrdokumentet.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande är tydligt medveten om och kan beskriva de egna värderingarna och hur de påverkar praktiken. Hon/Han kan även identifiera och förstå andra värderingar. Den studerande är beredd att diskutera och ifrågasätta vilka värderingar som ligger bakom de egna handlingarna, liksom de värderingar som ligger bakom styrning och granskning av verksamheten.		

	<i>Kunna visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande förmår inte reflektera över gjorda erfarenheter och använda dem i nya situationer. Hon/Han ger förklaringar i stil med att: "Sunt förnuft säger att...". Beskriver erfarenheter i svart och vitt. Gott och ont. Bra och dåligt.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan förklara och motivera sitt handlande mot bakgrund av gjorda erfarenheter, men också ställa frågor kring det. "Varför blev det som det blev?" Hon/Han inser komplexiteten i arbetet och försöker hitta mer nyanserade förklaringsmönster. Den studerande visar förmåga och intresse för att ta del av andras erfarenheter och förståelse av lärararbetet.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kommunicerar aktivt sina gjorda erfarenheter, kan koppla dem till egna förklaringsmönster men förmår samtidigt härbärgera		

	konflikterande perspektiv - kan se att andra beskrivningar, också skulle kunna gälla - ”Man skulle också kunna se det såhär ...”. Den studerande kan diskutera vad den egna förståelsen av verksamheten innesluter respektive utestänger. Hon/Han inser komplexiteten i arbetet och kan känna sig överväldigad, men försöker hitta strategier och behålla handlingskraften. Den studerande visar förmåga att vilja reflektera och utvecklas med grund i gjorda erfarenheter.		
--	--	--	--

	<i>Kunna visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärararbete</i>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande diskuterar och argumenterar för sina didaktiska intentioner utan att förhålla sig till den sociala situation och samhällseliga institution som skolan/fritidshemmet utgör med sina speciella möjligheter och begränsningar, d.v.s. utan hänsyn till de externa anspråk, faktiska betingelser och villkor som gäller för arbetet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	I planering och utvärdering av verksamheten förmår den studerande visa viss balans mellan didaktiska intentioner och faktiska betingelser för arbetet. Hon/Han kan fortfarande under- eller överbetona betingelserna eller förvänta sig att se direkta resultat av sina handlingar.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande upprätthåller en välavvägd balans mellan intentioner och betingelser samtidigt som hon/han visar vilja/förmåga att påverka de faktiska betingelserna och utveckla/utvidga handlingsutrymmet. Kan diskutera intentioner och betingelser i relation till externa anspråk. Kan se resultat av sina handlingar på längre sikt.		

EV. KOMMENTARER RÖRANDE ANALYTISK/REFLEKTERANDE
KOMPETENS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing analytical or reflective comments. The box is currently blank.

Bilaga 1

I de fall den studerande har dagar kvar att genomföra används denna blankett som skickas in när VFU-perioden är slut.

Den studerandes namn: _____

Den studerandes personnummer: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Den studerandes frånvaro antal dagar: _____

Om antalet dagar överstiger 5, kontaktas ansvarig lärarutbildare

Plan för hur dagarna ska tas igen:

Den studerandes namnteckning

VFU-lärarens namnteckning

Ort och datum



Linnéuniversitetet

Kansliet för lärarutbildning

0772-28 80 00

lnu.se/lararutbildning

Underlaget gäller från november 2013

Lnu.se