

Studentens namn:



# Bedömningsunderlag

*Förskolläraryrket*

VFU IV Gällerfromkull ht-15

**Linneuniversitetet** 

# BEDÖMNINGСУNDERLAG VFU IV

## Förskolläroprogrammet

På följande sidor finns målen för VFU IV beskrivna. Betygsnivåer i kursen är Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. *Godkänd nivå för VFU IV är markerad med grått.* Bedömningsunderlaget ifylls av utsedd VFU-läroare genom att sätta ett kryss i kolumnen längst till höger. Är den studerande godkänd sätts krysset till höger om den gråmarkerade raden. Är den studerande underkänd sätts krysset i den ovanstående rutan. Plats för kommentarer finns efter målen inom varje domän. Underlaget ska gås igenom och undertecknas av såväl VFU-läroare som student. Efter fullgjord och avslutad VFU ska det ifyllda underlaget lämnas till ansvarig läroarutbildare/examinator från universitetet för underskrift. I de fall studenten ej fullgjort samtliga VFU-dagar skickas istället bilaga 1 in. Bedömningsunderlaget ska skickas in först när alla VFU-dagar är genomförda.

För att erhålla betyget väl godkänd granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen och med utgångspunkt i de nivåer för godkänd som gäller (se studieguiden). Bedömningen görs av besökande läroare från universitetet efter kommunikation med VFU-läroaren.

Dokumentet är ett arbetsmaterial och ett underlag för betygssättning i kursen. Syftet är inte att det ska användas som referensmaterial i andra sammanhang. Till hjälp för bedömningen finns häftet "Guide för handledning och bedömning".

Den studerandes namn: \_\_\_\_\_

Personnummer: \_\_\_\_\_

VFU-läroarens namn: \_\_\_\_\_

VFU-läroarens tel.nr: \_\_\_\_\_

VFU-läroarens e-post: \_\_\_\_\_

VFU-plats: \_\_\_\_\_

Studenten har uppfyllt samtliga mål på de nivåer som krävs för godkänt betyg:    Ja     Nej

\_\_\_\_\_  
Den studerandes namnteckning


\_\_\_\_\_  
VFU-läroarens namnteckning


\_\_\_\_\_  
Ort och datum


\_\_\_\_\_  
Ansvarig läroarutbildare/examinators namnteckning

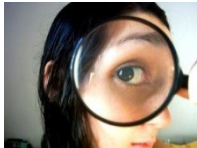
\_\_\_\_\_  
Ort och datum


## Relationell/kommunikativ kompetens

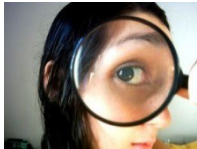
	<b>RK1 Kunna medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande saknar lyhördhet och/eller respekt i bemötandet av barnen. Hon/Han visar inget intresse för barnens villkor och behov, ingen tilltro till deras förmåga och har ingen uppfattning om hur deras delaktighet och inflytande skulle kunna möjliggöras.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av barnen, visar tilltro till deras förmåga och anstränger sig för att förstå deras perspektiv, villkor och behov.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av barnen, anstränger sig för att förstå deras perspektiv, villkor och behov, uppmuntrar aktivt barnen att anta utmaningar och agerar på ett sätt som möjliggör delaktighet och inflytande.	IV	<input type="checkbox"/>


	<b>RK2 Kunna skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar ingen öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med barn och vuxna <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att skapa kontakt är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/Han kan inte uttrycka sig så att barnen förstår.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande visar öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med barn och vuxna. De försök som den studerande gör för att skapa kontakt är lämpliga, tydliga och ändamålsenliga och har en avvägd balans mellan närhet och distans.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande skapar god kontakt med vuxna och goda relationer med barnen på sätt som är ändamålsenliga i förhållande till barnens skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter att barnen ska känna att möjligheten till kontakt och relation alltid finns. Den studerande kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med barnen, både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en väl avvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap.	IV	<input type="checkbox"/>


	<b>RK3 Kunna visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande kan inte skilja på rollen som kamrat/förälder och lärare. Hon/Han visar inte förmåga att samla och leda en grupp.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande visar ett professionellt ansvar och kan skilja på rollen som kamrat/förälder och lärare. Hon/Han visar förmåga att samla och leda en grupp.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande visar förmåga att växla mellan roller och har inga problem att återta ledarrollen. Hon/Han kan balansera sitt ledarskap beroende på barns skilda behov och förutsättningar men också på vad olika situationer kräver.	IV	<input type="checkbox"/>

	<b>RK4 Kunna relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har ingen kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan inte ge exempel på hur styrdokumentets värderingar kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten eller i det egna förhållningssättet.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande har kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan ge exempel på hur styrdokumentets värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten. Den studerande visar förståelse för sin egen roll som förebild samt för hur egna värderingar kommer till uttryck i det egna förhållningssättet.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande har strategier för hur styrdokumentets grundläggande värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten. Hon/Han arbetar aktivt med att utveckla och utvärdera värdegrundsfrågor samt uppmuntrar samtal om värdegrunden inom ramen för demokratiska principer, såväl med barn som med kollegor.	IV	<input type="checkbox"/>

	<b>RK5 Kunna skapa och upprätthålla ett klimat som främjar goda relationer i barngruppen</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande gör inga eller få försök att främja goda relationer i gruppen och uppmärksammar inte handlingar eller situationer som motverkar goda relationer i gruppen. I de fall den studerande uppmärksammar sådana handlingar eller situationer görs det utan respekt för barnen.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande gör konstruktiva försök att främja goda relationer i gruppen och uppmärksammar handlingar och situationer som motverkar goda relationer i samvaron på ett sätt som visar respekt för barnen.	III	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande bemöter handlingar och situationer som motverkar goda relationer i samvaron på ett konstruktivt sätt och med rimlig framgång, på sätt som uppvisar respekt för barnen. Hon/Han arbetar konsekvent för att få till stånd ett klimat som främjar goda relationer i gruppen och förmår samtidigt hantera maktstrukturer.		

	<b>RK6 Kunna visa medvetenhet om vårdnadshavares inflytande över och delaktighet i den pedagogiska verksamheten</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har inga eller vaga uppfattningar om former för vårdnadshavares delaktighet i förskolan.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande har bildat sig en uppfattning om olika former för hur vårdnadshavare kan göras delaktiga i verksamheten.	III	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande argumenterar för hur vårdnadshavares delaktighet kan vara en tillgång i det löpande arbetet.		

	<b>RK7 Kunna skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja verksamhetens utveckling</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar ingen kunskap om vilka resurser kollegorna kan utgöra <i>eller</i> är medveten om att kollegor kan utgöra resurser men visar inget intresse av att nyttja deras erfarenheter och kunskaper, trots att behov föreligger eller att detta skulle kunna medföra förbättringar.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	III	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar att hon/han har kunskap om de resurser som kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör och gör försök att nyttja dem. Hon/Han visar också vilja att dela med sig av egen erfarenhet i kollegiala sammanhang.	IV	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar att hon/han har kunskap om de resurser som kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör och gör försök att nyttja dem. Hon/Han visar också vilja att dela med sig av egen erfarenhet i kollegiala sammanhang. Den studerande visar prov på samarbete med kollegor. Hon/Han visar att kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör en resurs och deltar aktivt i kollegiala situationer för verksamhetsutveckling.		


	<b>RK8 Kunna kommunicera med vårdnadshavare om barnens lärande och/eller sociala situation</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar ingen vilja till samverkan och dialog med vårdnadshavare samt ingen kunskap om former för kommunikation med vårdnadshavare <i>eller</i> gör inga försök att kommunicera med vårdnadshavare trots att behov föreligger.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	III	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar vilja till samverkan och dialog med vårdnadshavare samt kunskap om former för kommunikation som hon/han kan använda för att kommunicera med vårdnadshavare i skilda syften.	IV	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kommunicerar med vårdnadshavare om barnen. Den studerande visar förmåga att kommunicera såväl om barnets lärande som sociala situation.		





## Kommentarer - Relationell/Kommunikativ kompetens


(Skriv gärna framåsyftande: Vad behöver den studerande utveckla? Vilka situationer/moment behöver den studerande träna sig på?)


## Didaktisk/Metodisk kompetens


	<b>DM1 Kunna agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande förmår inte uppfatta att en situation kan omfatta både omsorg, fostran och lärande.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande förmår i en och samma situation kommunicera omsorg, fostran och lärande.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande förmår i en och samma situation integrera omsorg, fostran och lärande med utgångspunkt i barnets perspektiv.	IV	<input type="checkbox"/>


	<b>DM2 Kunna skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, lärprocesser som är trygga och som främjar deras lärande både individuellt och i grupp</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande väljer aktiviteter, material och andra resurser som är otrygga och som inte stödjer och utmanar barnens lärande.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande väljer aktiviteter, material och andra resurser som till stor del är trygga och som stödjer och utmanar det individuella barnets lärande.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Förutom vad som krävs för utvecklad nivå väljer den studerande aktiviteter, material och andra resurser som tillåter skillnader i lärande mellan individer eller grupper av barn.	IV	<input type="checkbox"/>


	<b>DM3 Kunna observera och dokumentera lärandeaktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har inte genomfört observationer och dokumentationer av lärandeaktiviteter <b>eller</b> tolkat dessa i förhållande till den pedagogiska miljön och verksamhetens mål.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande har observerat och dokumenterat lärandeaktiviteter samt tolkat dessa i förhållande till den pedagogiska miljön och verksamhetens mål.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande har observerat och dokumenterat lärandeaktiviteter samt tolkat dessa i förhållande till den pedagogiska miljön och verksamhetens mål. Den studerande har även värderat resultatet av tolkningen och kan utifrån det ge förslag till hur hon/han kommer att använda resultaten från utvärderingen i kommande planering och/eller till verksamhetsutveckling.	IV	<input type="checkbox"/>

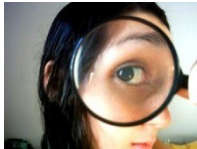
	<b>DM4 Kunna tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande saknar kännedom om, gör inga direkta försök att undersöka eller vet inte hur hon/han kan skaffa sig information om vad barnen förstår eller vilka erfarenheter och intressen de har och hon/han ger dem heller ingen feedback.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande skaffar sig en viss kännedom om barnens kunskaper, erfarenheter och intressen genom en variation av metoder. Barnen får feedback utifrån detta.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande har överblick över individuella barns eller grupper av barns kunskaper, erfarenheter och intressen och kan, med utgångspunkt i detta, anpassa val av aktiviteter och material. Barnen får feedback som är underbyggd och anpassad till såväl enskilda barn som gruppen.	IV	<input type="checkbox"/>


	<b>DM5 Kunna använda lek för att stimulera barnens lärande</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande förmår inte använda sig av lek för att främja barnens lärande.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande uppmuntrar barnen att leka, stödjer barnens egen lek samt intar ett lekfullt förhållningssätt i aktiviteter.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerandes förhållningssätt ökar alla barns möjligheter att leka med andra barn. Hon/Han förmår självständigt skapa och ta tillvara på situationer som integrerar lek och lärande.	IV	<input type="checkbox"/>

	<b>DM6 Kunna relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokument</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande uppvisar stora brister i kunskapen om relevanta styrdokument och hur de relaterar till didaktiska val i verksamheten.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande har kännedom om relevanta styrdokument och förmår tolka och koppla dem till didaktiska val i verksamheten.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande förmår analysera didaktiska val i verksamheten i förhållande till relevanta styrdokument och kan, med utgångspunkt i utvärdering, föreslå utveckling av den lokala praktiken.	IV	<input type="checkbox"/>

	<b>DM7 Kunna kommunicera lärandeinnehåll på ett för barnen tydligt sätt samt utifrån en medveten förståelse av ämnet/ämnetsområdet</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinnehåll är felaktig, otydlig eller svårbegriplig.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinnehåll är tydlig och begriplig samt utgår från en medveten förståelse av ämnet/ämnetsområdet.	III	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinnehåll är tydlig, begriplig och entusiasmerande samt utgår från en medveten förståelse av ämnet/ämnetsområdet. Kommunikationen anpassas såväl till kollektivet som till enskilda individer/grupper. Samtliga barn ges goda förutsättningar att delta och förstå.		

	<b>DM8 Kunna uppmuntra och synliggöra barnens egna initiativ att utvidga sitt lärande</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande beaktar inte barnens egna initiativ till att tänka och handla självständigt, kreativt eller kritiskt.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande uppmuntrar barnens egna initiativ till att tänka och handla självständigt, kreativt eller kritiskt.	III	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande använder sig av aktiviteter eller strategier som är utformade i avsikt att uppmuntra barnen att tänka och handla självständigt, kreativt eller kritiskt kring lärandesituationen.		

	<b>DM9 Kunna reflektera över i vilken utsträckning verksamhetsmålen har uppnåtts</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande kan inte uttryckligt beskriva värdet av de planerade eller genomförda aktiviteterna eller hur de behöver utvecklas/förbättras för att gynna lärandet av innehållet.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	II	<input type="checkbox"/>
Grundläggande	Den studerande kan beskriva värdet av aktiviteterna samt hur de behöver utvecklas/förbättras för att gynna lärandet av innehållet. Den studerande kan i viss mån beskriva hur hon/han kan använda sig av de gjorda erfarenheterna i sitt framtida arbete.	III	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	IV	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad	Den studerande kan värdet av aktiviteterna samt hur de behöver utvecklas/förbättras för att gynna lärandet av innehållet. Den studerande kan beskriva hur hon/han kan använda sig av de gjorda erfarenheterna i sitt framtida arbete och argumentera kring sina överväganden med stöd även i didaktisk teori.		


	<b>DM10 Kunna medverka till att lärandet blir synligt för barnen</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande försöker inte lyfta fram lärandet som aktivitet och mål. Hon/Han saknar ambition att se lärandesituationen ur barnens perspektiv och ger inte barnen möjlighet att se sig själva som lärande.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	III	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande gör ansträngningar att förstå lärandet utifrån barnets perspektiv. Hon/Han försöker göra lärandet synligt genom att uppmuntra barnen att reflektera över sitt eget lärande.	IV	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande gör tydliga ansträngningar att förstå lärandet utifrån barnets perspektiv. Hon/Han uppmuntrar barnen att reflektera över sitt eget lärande. Den studerande lyfter fram lärandet som aktivitet och mål och försöker framgångsrikt göra det synligt.		

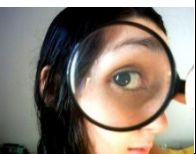
## Kommentarer - Didaktisk/Methodisk kompetens


(Skriv gärna framåsyftande: Vad behöver den studerande utveckla? Vilka situationer/moment behöver den studerande träna sig på?)

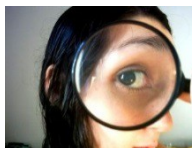


## Analytisk/Reflekterande kompetens

	<b>AR1 Kunna reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (Ut)	Den studerande visar ingen ambition att ställa frågor runt sin egen praktik eller verksamheten i stort. Hon/Han visar inga eller få tecken på nyfikenhet.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar förmåga att, med argument hämtade ur teoretiskt vetande eller praktisk verksamhet, ställa frågor kring såväl verksamheten som sitt eget förhållningssätt.	II	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT.	III	<input type="checkbox"/>
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar förmåga att, utifrån en syntes av teoretiskt vetande och praktisk erfarenhet, ställa frågor som kan bidra till såväl forskning som verksamhetsutveckling.	IV	<input type="checkbox"/>

	<b>AR2 Kunna reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån etiska argument</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar inte medvetenhet om hur de egna värderingarna tar sig uttryck i lärarrollen. Hon/Han visar inte heller medvetenhet om att barn och andra vuxna kan ha olika värderingar och hur dessa ger avtryck i verksamheten.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	III	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan se kopplingar mellan egna/andras värderingar och handlingar. Hon/Han kan även koppla sina egna värderingar och agerande till de grundläggande värden som beskrivs i styrdokumentet.	IV	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande är tydligt medveten om och kan beskriva de egna värderingarna och hur de påverkar handlingarna. Hon/Han kan även identifiera och förstå andra värderingar. Den studerande är beredd att diskutera och ifrågasätta vilka värderingar som ligger bakom de egna handlingarna, liksom de värderingar som ligger bakom styrning och granskning av verksamheten.		

	<b>AR3 Kunna reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande förmår inte reflektera över gjorda erfarenheter och använda dem i nya situationer. Hon/Han ger förklaringar i stil med att: "Sunt förnuft säger att...". Beskriver erfarenheter i bilder av svart och vitt..		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	III	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan förklara och motivera sitt handlande mot bakgrund av gjorda erfarenheter, men också ställa frågor kring det. "Varför blev det som det blev?" Hon/Han inser komplexiteten i arbetet men försöker hitta nyanserade förklaringsmönster och visar intresse för att ta del av andras erfarenheter kring samma eller liknande situationer.	IV	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kommunicerar aktivt sina gjorda erfarenheter, kopplar dem till generella förklaringsmönster men förmår samtidigt se alternativa perspektiv för verksamheten "Man skulle också kunna se det såhär..." och diskutera vad de olika förklaringarna och perspektiven innesluter respektive utestänger. Den studerande inser komplexiteten i arbetet och kan känna sig överväldigad, men försöker hitta strategier för att behålla handlingskraften.		

	<b>AR4 Kunna visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärararbete</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande diskuterar och argumenterar för sina didaktiska intentioner utan att förhålla sig till den sociala situation och samhällsliga institution som förskolan utgör med sina speciella möjligheter och begränsningar, d.v.s. utan hänsyn till de externa anspråk (som t.ex. styrdokument och budget) och faktiska villkor som gäller för arbetet.		<input type="checkbox"/>
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	III	<input type="checkbox"/>
Grundläggande (Gr)	I planering och utvärdering av verksamheten förmår den studerande visa balans mellan didaktiska intentioner och faktiska villkor för arbetet. Under- eller överbetonar dock ofta villkoren.	IV	<input type="checkbox"/>
Utvecklad	Över nivå Gr - på väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande upprätthåller en väl avvägd balans mellan intentioner och faktiska villkor samtidigt som hon/han visar vilja/förmåga att påverka villkoren och utveckla/utvidga handlingsutrymmet. Kan diskutera balansen mellan intentioner och villkor i relation till externa anspråk (som t.ex. styrdokument och budget). Kan se resultat av sina handlingar på lång sikt.		

## Kommentarer - Analytisk/Reflekterande kompetens

(Skriv gärna framåtsyftande: Vad behöver den studerande utveckla? Vilka situationer/moment behöver den studerande träna sig på?)

## Bilaga 1

I de fall den studerande har dagar kvar att genomföra används denna blankett som skickas in när VFU-perioden är slut.

Den studerandes namn: \_\_\_\_\_

Den studerandes personnummer: \_\_\_\_\_

VFU-lärarens namn: \_\_\_\_\_

VFU-lärarens tel.nr: \_\_\_\_\_

VFU-lärarens e-post: \_\_\_\_\_

VFU-plats: \_\_\_\_\_

Den studerandes frånvaro antal dagar: \_\_\_\_\_

**Om antalet dagar överstiger 5, kontaktas ansvarig lärarutbildare**

Plan för hur dagarna ska tas igen:

\_\_\_\_\_  
Den studerandes namnteckning

\_\_\_\_\_  
VFU-lärarens namnteckning

\_\_\_\_\_  
Ort och datum