



Bedömningsunderlag

*Grundlärarprogrammet med inriktning mot
arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3*

VFU I Gäller from kull ht-15

Linnéuniversitetet 

BEDÖMNINGSUNDERLAG - VFU I

Grundlärarutbildningen förskoleklass och åk 1-3

På följande sidor finns målen för VFU I beskrivna. Betygsnivåer i kursen är Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd. *Godkänd nivå för VFU I är markerad med grönt.* Bedömningsunderlaget ifylls av utsedd VFU-lärare genom att sätta ett kryss i kolumnen längst till höger. Är den studerande godkänd sätts krysset till höger om den grönmarkerade raden. Är den studerande underkänd sätts krysset i den ovanstående rutan. Plats för kommentarer finns efter målen inom varje domän. Underlaget ska gås igenom och undertecknas av såväl VFU-lärare som student. Efter fullgjord och avslutad VFU ska det ifyllda underlaget lämnas till ansvarig lärarutbildare/examinator från universitetet för underskrift.

För att erhålla betyget Väl Godkänd granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen och med utgångspunkt i de nivåer för godkänd som gäller. Bedömningen görs av besökande lärare från universitetet efter kommunikation med VFU-läraren.

Föreliggande dokument är ett arbetsmaterial och ett underlag för betygssättning i kursen. Syftet är inte att det ska användas som referensmaterial i andra sammanhang. Till hjälp för bedömningen finns häftet "Guide för handledning och bedömning".

Den studerandes namn: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Den studerandes frånvaro antal dagar _____


Studenten har uppfyllt samtliga mål på den nivå som krävs för Godkänt: Ja Nej


Den studerandes namnteckning


VFU-lärarens namnteckning


Ort och datum


DIDAKTISK/METODISK KOMPETENS

|  | <i>Kunna formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande formulerar endast undantagsvis tydliga lärandemål <i>eller</i> den studerande väljer mål som inte är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande formulerar tydliga lärandemål som till stor del är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. Hon/Han har argument för sina val. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande formulerar tydliga lärandemål och för en genomtänkt argumentation kring ändamålen och lämpligheten inför eleverna <i>eller</i> den studerande formulerar tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna och som tar hänsyn till grupper av elever eller individer. | | |


|  | <i>Kunna presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande ger sällan information om lärandemål och lärandeaktiviteter till eleverna eller information som ges är otydlig eller svårbegriplig. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå G | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den information om lärandemålen som eleverna får är tydlig och begriplig. Den studerande förser också eleverna med tydlig och begriplig information om de aktiviteter som ska användas i avsikt att nå målen. De flesta av eleverna kan förstå informationen. | | |
| Utvecklad | Över nivå G. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den information om lärandemålen och lärandeaktiviteterna som eleverna får är tydlig, begriplig och entusiasmerande. Informationen anpassas såväl till kollektivet som till enskilda individer/grupper. Samtliga elever ges goda förutsättningar att delta i lärandeaktiviteterna. | | |


|  | <i>Kunna konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
|---|---|-----------------------------|------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande väljer oftast metoder, aktiviteter som inte är lämpliga för eleverna och som inte är anpassade till lärandemålen. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande väljer metoder, aktiviteter som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande väljer metoder, aktiviteter och material som tillåter skillnader i lärande mellan individer eller grupper av elever. | | |


|  | <i>Kunna konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande visar inte förmåga att genomföra en lämplig och anpassad uppföljning av elevernas lärande <i>eller</i> den planerade bedömningsformen är klart olämplig för eleverna och inte anpassad till lärandemålen. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande planerar för eller genomför uppföljningar av elevernas lärande som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande beskriver hur hon/han kommer att använda resultaten från uppföljningen i kommande planering av undervisning. | | |


|  | <i>Kunna kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
|---|---|-----------------------------|------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande kommunicerar explicit eller implicit till elever, eller till gruppen som helhet, att hennes/hans förväntningar på deras lärande är låga. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande kommunicerar förväntningar som speglar tilltro till elevernas förmåga att lära. | | |


| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande uppmuntrar aktivt eleverna att möta utmaningar i lärandet. | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
|  | <i>Kunna uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
| Underkänd (U) | Den studerande uppmuntrar inte elevernas initiativ till att tänka oberoende, kreativt eller kritiskt. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | I relation till lärandeinnehållet uppmuntrar den studerande elevernas initiativ till att tänka oberoende, kreativt och kritiskt. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande använder sig av aktiviteter eller strategier som är utformade i avsikt att uppmuntra eleverna att tänka oberoende, kreativt eller kritiskt kring andras och eget lärande. | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------|
|  | <i>Kunna visa handlingskraft i didaktiska sammanhang</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
| Underkänd (U) | Den studerande gör sällan försök att ta itu med uppkomna situationer eller specifika lärandebehov hos eleverna. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande försöker ta itu med uppkomna situationer eller specifika lärandebehov hos eleverna <i>eller</i> föreslår möjliga handlingar som hon/han skulle kunna vidta för att möta den uppkomna situationen och elevernas behov. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande tar itu med uppkomna situationer och/eller specifika lärandebehov hos eleverna och kommer också med förslag på möjliga handlingsalternativ. | | |


|  | <i>Kunna redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande uppvisar en bristande förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter, saknar sådan kännedom och vet inte hur de kan skaffa sig sådan information. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande uppvisar viss förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter, kan beskriva ett tillvägagångssätt för att skaffa sig sådan information och har viss kännedom om sådana aspekter. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande uppvisar en omfattande förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter, kan beskriva flera tillvägagångssätt för att få sådan information, uppvisar en omfattande förståelse för sådana aspekter och förmår använda sig av dessa i val av lärandeaktiviteter och lärandeinnehåll. | | |


|  | <i>Kunna redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande uppvisar bristande kunskap om relevanta styrdokument och/eller aktuella mål för verksamheten | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande har kännedom om styrdokument och relevanta mål för aktuell verksamhet. Förmår tolka dem och koppla dem till de egna didaktiska valen. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande kan formulera och kommunicera relevanta mål och bedömningskriterier utifrån styrdokumentet. Hon/Han kan anpassa former för bedömning till aktuella mål och kan, med utgångspunkt i utvärdering, föreslå utveckling av den egna eller den lokala praktiken. | | |


|  | <i>Kunna reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande kan inte identifiera eller redogöra för hur digitala verktyg används i verksamheten. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande kan identifiera och redogöra för hur digitala verktyg används i relation till elevernas lärande. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande kan värdera användningen av digitala verktyg i relation till elevernas lärande. | | |


EV. KOMMENTARER RÖRANDE DIDAKTISK/METODISK KOMPETENS

RELATIONELL/KOMMUNIKATIV KOMPETENS

|  | Kunna visa förmåga att kommunicera med elever | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
|---|---|-----------------------------|------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande visar inte tillräcklig öppenhet för att etablera kontakt och föra dialog med eleverna <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att skapa kontakt är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/Han kan inte uttrycka sig tydligt och korrekt (muntligt och skriftligt) i kommunikationen med eleverna. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande visar öppenhet för att etablera kontakt och föra dialog med eleverna. De försök som den studerande gör för att skapa kontakt är lämpliga och ändamålsenliga och har en välavvägd balans mellan närhet och distans. Hon/Han kan uttrycka sig tydligt och korrekt såväl muntligt som skriftligt i kommunikationen med eleverna. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande visar förmåga att skapa god kontakt med och upprätta goda relationer till eleverna på sätt som är ändamålsenliga i förhållande till elevernas skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter att eleverna ska känna att möjligheten till kontakt och relation alltid finns. Hon/Han kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med eleverna både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en välavvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap. | | |


|  | <i>Kunna välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande tillåter att den fysiska miljön är otrygg <i>eller</i> tillåter att den fysiska miljön hindrar elevernas lärande. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande gör försök att skapa en fysisk miljö som är trygg och som inte hindrar elevernas lärande. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande gör förberedelser för att miljön ska vara trygg och anpassad för alla elevers behov. Om den studerande inte har möjligheter att till fullo påverka den fysiska miljön, anpassas aktiviteterna i möjligaste mån till den existerande miljön. | | |


|  | <i>Kunna skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt</i> | Godkänd nivå för VFU-period | Underlag för bedömning |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande saknar lyhördhet eller är respektlös i bemötandet av eleverna <i>eller</i> tolererar uppenbart respektlöst beteende blandedeleverna. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande försöker agera lyhört och respektfullt i bemötandet av elever och gör konstruktiva försök att bemöta beteenden eller situationer som bryter mot normer och/eller goda relationer i samvaron. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av elever. Hon/Han bemöter beteenden och situationer som bryter mot normer och/eller goda relationer i samvaron på ett konsekvent sätt och med rimlig framgång. Hon/Han visar förmåga att självständigt kunna upprätthålla tydliga gränser och befrämjar aktivt ett tillåtande och respektfullt beteende bland eleverna. | | |

|  | <i>Kunna visa ledarskap och professionellt förhållningssätt</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande kan inte skilja på rollen som kamrat och lärare. Den studerande visar inte heller förmåga att samla/ leda en grupp. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande skiljer på rollen som kamrat och lärare. Den studerande visar på förmåga att, i strukturerade situationer, samla och leda en grupp. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande visar förmåga att växla mellan roller och har inga problem att återta ledarrollen. Visar, med rimlig framgång, förmåga att samla och leda grupper i alla de situationer som krävs för yrkesutövningen. | | |

EV. KOMMENTARER RÖRANDE RELATIONELL/KOMMUNIKATIV KOMPETENS

ANALYTISK/REFLEKTERANDE KOMPETENS

|  | <i>Kunna visa förmåga att reflektera och ställa frågor runt verksamheten</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande visar ingen förmåga eller ambition att ställa frågor runt sin egen praktik eller verksamheten i stort. Visar inga tecken på nyfikenhet. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande visar förmåga att, med argument hämtade ur teoretiskt vetande <i>eller</i> praktisk erfarenhet, ställa relevanta frågor kring sin egen praktik eller verksamheten i stort. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande visar förmåga att, utifrån en syntes av teoretiskt vetande och praktiska erfarenheter, ställa kreativa frågor för forskning och verksamhetsutveckling. | | |

|  | <i>Kunna relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet</i> | <i>Godkänd nivå för VFU-period</i> | <i>Underlag för bedömning</i> |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Underkänd (U) | Den studerande har bristande kännedom om grundläggande värderingar i styrdokumentet och kan inte ge exempel på hur styrdokumentets värderingar kan komma till uttryck i egen verksamhet. | | |
| Introducerande | Över nivå U. På väg mot nivå Gr | I | |
| Grundläggande (Gr) | Den studerande har god kunskap om grundläggande värderingar i styrdokumentet och kan ge exempel på hur värdegrunden kan komma till uttryck i egen verksamhet. | | |
| Utvecklad | Över nivå Gr. På väg mot nivå FT | | |
| Fördjupad och Tillämpad (FT) | Den studerande har strategier för hur styrdokumentets värderingar kan komma till uttryck i egen verksamhet, kan beskriva hur hon/han arbetar aktivt med att utveckla/utvärdera värdegrundsfrågor. | | |

EV. KOMMENTARER RÖRANDE ANALYTISK/REFLEKTERANDE
KOMPETENS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their analytical and reflective comments. The box occupies most of the page's width and height.

Bilaga 1

I de fall den studerande har dagar kvar att genomföra används denna blankett som skickas in när VFU-perioden är slut.

Den studerandes namn: _____

Den studerandes personnummer: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Den studerandes frånvaro antal dagar: _____

Om antalet dagar överstiger 5, kontaktas ansvarig lärarutbildare

Plan för hur dagarna ska tas igen:

Den studerandes namnteckning

VFU-lärarens namnteckning

Ort och datum



Linnéuniversitetet

Kansliet för lärarutbildning

0772-28 80 00

lnu.se/lararutbildning

Underlaget gäller från november 2013

Lnu.se