



# Bedömningsunderlag

*Grundlärarprogrammet med  
inriktning mot arbete i fritidshem*

VFU III Gäller from kull ht-15

**Linnéuniversitetet** 

# BEDÖMNINGSUNDERLAG - VFU III

## Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

På följande sidor finns målen för VFU III beskrivna. Betygsnivåer i kursen är Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd. *Godkänd nivå för VFU I är markerad med grönt.* Bedömnings-underlaget ifylls av utsedd VFU-lärare genom att sätta ett kryss i kolumnen längst till höger. För tidigare Introducerade mål gäller nu Grundläggande nivå och för tidigare Grundläggande mål gäller nu Utvecklad nivå. Dessutom tillkommer nya mål på Introducerande nivå för VFU III. Är den studerande godkänd sätts krysset till höger om den grönmarkerade raden. Är den studerande underkänd sätts krysset i den ovanstående rutan. Plats för kommentarer finns efter målen inom varje domän. Underlaget ska gås igenom och undertecknas av såväl VFU-lärare som student. Efter fullgjord och avslutad VFU ska det ifyllda underlaget lämnas till ansvarig lärarutbildare/examinator från universitetet för underskrift.

För att erhålla betyget Väl godkänd granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen. Bedömningen görs av besökande lärare från universitetet efter kommunikation med VFU-läraren.

Föreliggande dokument är ett arbetsmaterial och ett underlag för betygssättning i kursen. Syftet är inte att det ska användas som referensmaterial i andra sammanhang. Till hjälp för bedömningen finns häftet ”Guide för handledning och bedömning

Den studerandes namn: \_\_\_\_\_

Personnummer: \_\_\_\_\_

VFU-lärares namn: \_\_\_\_\_

VFU-lärares tel.nr: \_\_\_\_\_

VFU-lärares e-post: \_\_\_\_\_

VFU-plats: \_\_\_\_\_


Studenten har uppfyllt samtliga mål på de nivåer som krävs för godkänt betyg: Ja  Nej


\_\_\_\_\_  
Den studerandes namnteckning


\_\_\_\_\_  
VFU-lärares namnteckning

\_\_\_\_\_  
Ort och datum


## Didaktisk/Metodisk kompetens


	<b>Kunna agera utifrån en helhetssyn. (D.1.)</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande förmår inte uppfatta att en situation kan omfatta både omsorg, fostran och lärande.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande förmår i en och samma situation att kommunicera omsorg, fostran och lärande, dock sällan utifrån elevens perspektiv.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande förmår i en och samma situation att integrera omsorg, fostran och lärande med utgångspunkt i barns/elevs perspektiv.		

	<b>Kunna visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, lärprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp. (D.2.)</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande väljer aktiviteter, material, digitala och andra resurser som inte är anpassade till eleverna.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande väljer aktiviteter, material, digitala och andra resurser som till stor del är anpassade till eleverna.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Förutom vad som krävs för nivå UV väljer den studerande aktiviteter, material, digitala och andra resurser som tillåter skillnader i lärande mellan individer eller grupper av barn/elever.		


	<b>Kunna formulera tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. (D.3.)</b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande formulerar endast undantagsvis tydliga aktivitetsmål <i>eller</i> den studerande har väljer mål som inte är ändamålsenliga och anpassade till verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		


Grundläggande (Gr)	Den studerande formulerar tydliga verksamhetsmål/lärandemål som till stor del är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. Den studerande har argument för sina val.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande formulerar tydliga verksamhetsmål/lärandemål och för en genomtänkt argumentation kring ändamålen och lämpligheten inför eleverna <i>eller</i> den studerande formulerar tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna och som tar hänsyn till grupper av elever eller individer.		


	<b><i>Kunna reflektera över vikten av att känna till barnens/elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. (D.4.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande uppvisar en bristande förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om elevernas tidigare erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Den studerande saknar helt sådan kännedom och vet inte hur de kan skaffa sig sådan information.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande uppvisar viss förståelse för varför det är viktigt att känna till elevernas tidigare erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Den studerande kan beskriva ett tillvägagångssätt för att skaffa sig sådan information och har viss kännedom om sådana aspekter.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande uppvisar en omfattande förståelse för varför det är viktigt att känna till barnens/elevernas tidigare erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Den studerande kan beskriva flera tillvägagångssätt för att få sådan information, uppvisar en omfattande förståelse för sådana aspekter och förmår använda sig av dessa i val av aktiviteter och innehåll.		


	<b><i>Kunna redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik. (D.5.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande uppvisar ringa kunskapen om relevanta styrdokument och mål för verksamheten.		


Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande har kännedom om styrdokument och mål för verksamheten och förmår tolka och koppla dem till didaktiska val.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande förmår analysera den pedagogiska verksamheten i förhållande till styrdokument och kan, med utgångspunkt i utvärdering, föreslå utveckling av den lokala praktiken.		

	<b><i>Kunna reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande. (D.6.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande kan inte identifiera eller redogöra för hur digitala verktyg används i verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan identifiera och redogöra för hur digitala verktyg används i relation till elevernas lärande.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kan värdera användningen av digitala verktyg i relation till elevernas lärande.		


	<b><i>Kunna kommunicera förväntningar om elevens lärande som är utmanande och som stimulerar till deras fortsatta utveckling. (D.7.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande uttrycker eller visar på annat sätt att eleven, eller gruppen som helhet, är oförmögna att lära sig <i>eller</i> den studerande uttrycker eller visar på annat sätt att hennes/hans förväntningar på deras lärande är låga.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande kommunicerar positiva förväntningar om barnens/elevernas lärande och visar tilltro till deras förmåga.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande uppmuntrar aktivt barnen/eleverna att möta utmaningar som stimulerar deras fortsatta utveckling.		


	<b><i>Kunna framställa lärandeinhåll för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt. (D.8.)</i></b>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinhåll är felaktig, otydlig eller svårbegriplig.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinhållet är korrekt, tydlig och begriplig. Den studerande förser eleverna med korrekt, tydlig och begriplig information om aktiviteterna som ska genomföras eller innehållet som ska bearbetas.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerandes kommunikation kring lärandeinhållet är korrekt, tydligt, begripligt och entusiasmerande. Kommunikationen anpassas såväl till kollektivet som till enskilda individer/grupper. Samtliga barn/elever ges goda förutsättningar att delta och förstå.		

	<b><i>Kunna uppmuntra elevernas egen initiativförmåga. (D.9.)</i></b>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande motarbetar elevernas egna initiativ till att agera och handla oberoende, kreativt eller kritiskt.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande uppmuntrar eleverna till att agera och handla oberoende, kreativt eller kritiskt.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande använder sig av aktiviteter eller strategier som är utformade i avsikt att uppmuntra eleverna att agera handla oberoende, kreativt eller kritiskt kring andras och eget lärande.		

	<b><i>Kunna ha överblick över barnens/elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver. (D.10)</i></b>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande gör inga försök att ta reda på om eleverna förstår och hon/han ger dem heller ingen feedback.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande skaffar sig överblick över barnens/elevernas förståelse av undervisningsinnehållet genom en variation av undervisningsmetoder och arbetssätt. Eleverna får feedback	III	

	vid behov.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande har en god överblick över individuella elevers eller grupper av elevers förståelse av undervisningsinnehållet och kan göra nödvändiga justeringar i val av metoder, aktiviteter och material. Eleverna får feedback som är underbyggd och anpassad till barnen/eleven eller gruppen.		

	<b><i>Kunna göra lärandet synligt. (D.11.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande försöker inte lyfta fram lärandet som aktivitet och mål. Den studerande saknar ambition att se lärandesituationen ur elevernas perspektiv och ger inte eleverna möjlighet att se sig själva som lärande.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande gör ansträngningar att växla perspektiv och förstå lärandet utifrån rollen som barn/elev. Den studerande försöker göra lärandet och målet för lärandet synligt genom att inbjuda barnen/eleverna att växla perspektiv och själva förstå situationen som en lärande situation där de är sina "egna lärare".	III	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande växlar perspektiv och gör tydliga ansträngningar att förstå lärandet utifrån rollen som elev. Den studerande inbjuder eleverna att växla perspektiv och själva förstå situationen som en lärande situation där de är sina "egna lärare". Den studerande lyfter fram lärandet som aktivitet och mål och försöker framgångsrikt göra det synligt.		


	<b><i>Kunna visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön. (D.12.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande har inte anpassat observationer/dokumentation/analyser av lärandet till barnen/eleverna, den pedagogiska miljön och verksamhetens mål.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande har planerat för och genomfört observationer/dokumentation/analyser av lärandet som till stor del är anpassad till elevernas lärande och utveckling, den pedagogiska miljön och verksamhetens mål.		


Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande har planerat för och genomfört observationer/dokumentation/analyser som är anpassad till elevernas lärande och utveckling, den pedagogiska miljön och verksamhetens mål samt kan beskriva hur hon/han kommer att använda resultaten från utvärderingen i kommande planering.		

### Kommentarer till Didaktisk/Methodisk kompetens





## Relationell/Kommunikativ kompetens


	<b><i>Kunna utveckla och upprätthålla professionella relationer med elever. (R.1.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar ingen öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med elever <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att utveckla relationer är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/Han kan inte uttrycka sig så att barnen/eleverna förstår.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande	Den studerande visar öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med elever. De försök som den studerande gör för att utveckla relationer är lämpliga, tydliga och ändamålsenliga och har en avvägd balans mellan närhet och distans		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande skapar god kontakt och utvecklar relationer med elever på sätt som är ändamålsenliga och ger elever möjlighet att lära och växa i förhållande till skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter elever ska känna att möjligheten till kontakt och dialog alltid finns. Den studerande kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med eleverna både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en väl avvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap		


	<b><i>Kunna medverka till att skapa en miljö för lärande som präglas av trygghet, lyhördhet och respekt och som möjliggör elevers delaktighet och inflytande. (R.2.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande saknar lyhördhet eller är respektlös i bemötandet av eleverna. Hon/han visar ringa intresse för att skapa en miljö som präglas av trygghet, lyhördhet och respekt samt möjliggör elevers delaktighet och inflytande.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.		
Grundläggande	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av eleverna. Hon/han visar intresse för att skapa en miljö som präglas av trygghet, lyhördhet och respekt samt möjliggör elevers delaktighet och inflytande.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad -	Den studerande skapar en pedagogisk miljö som är trygg och använder		


Tillämpad	den som resurs för att främja lärande och samspel. Förberedelse görs för att miljön ska vara anpassad för alla elevers behov. Trots att den studerande inte har möjligheter att till fullo påverka den pedagogiska miljön förmår hon/han anpassa aktiviteterna så att de stimulerar till lärande och samspel.		
-----------	---	--	--

	<b><i>Kunna kommunicera med barn/elever. (R.3.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar inte tillräcklig öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med eleverna <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att skapa kontakt är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/han kan inte uttrycka sig tydligt och korrekt (muntligt och skriftligt) i kommunikationen med eleverna.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.		
Grundläggande	Hon/han kan uttrycka sig tydligt och korrekt såväl muntligt och skriftligt i kommunikationen med eleverna.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande skapar god kontakt och kan föra dialog med eleverna på så sätt som är ändamålsenliga i förhållande till deras skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter att eleverna ska känna att möjligheten till kontakt och relation alltid finns. Den studerande kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med eleverna både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en väl avvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap.		

	<b><i>Kunna visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt. (R.4.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande kan inte skilja på rollen som kamrat och lärare, visar inte förmåga att samla och leda en grupp.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.		
Grundläggande	Den studerande visar vuxenansvar och kan skilja på rollen som kamrat och lärare. Den studerande visar förmåga att samla och leda en grupp.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande har förmåga att växla mellan roller och har inga problem att återta ledarrollen. Visar förmåga att samla och leda grupper i de situationer som krävs för yrkesutövningen.		


	<b><i>Kunna relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet. (R.5.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har ingen kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan inte ge exempel på hur styrdokumentens värderingar kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten eller i det egna förhållningssättet.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.		
Grundläggande	Den studerande har kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan ge exempel på hur styrdokumentens värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten. Den studerande visar förståelse för sin egen roll som förebild samt för hur egna värderingar kommer till uttryck i det egna förhållningssättet.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande har strategier för hur styrdokumentens grundläggande värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten, arbetar aktivt med att utveckla och utvärdera värdegrundsfrågor samt uppmuntrar samtal om värdegrunden inom ramen för demokratiska principer såväl med elever som med kollegor.		


	<b><i>Kunna skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja barns/elevs lärande och utveckling (R.6.)</i></b>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar bristande kunskap om vilka resurser kollegorna kan utgöra eller är medveten om att kollegor kan utgöra resurser men visar inget intresse av att nyttja deras erfarenheter och kunskaper, trots att behov föreligger eller att detta skulle kunna medföra förbättringar.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande	Den studerande visar att hon/han har kunskap om de resurser som kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör och gör försök att nyttja dem. Hon/han visar också vilja att dela med sig av egen erfarenhet i kollegiala sammanhang.	III	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande visar att hon/han har kunskap om de resurser som kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör och gör försök att nyttja dem. Hon/han visar också vilja att dela med sig av egen erfarenhet i kollegiala sammanhang. Den studerande visar prov på samarbete med kollegor. Hon/han visar att kollegornas erfarenheter och kunskaper utgör en resurs och deltar aktivt i kollegiala situationer.		


	<b><i>Kunna kommunicera med vårdnadshavare om barnens/elevens lärande och sociala situation. (R.7.)</i></b>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande visar ingen vilja till samverkan och dialog med vårdnadshavare samt ingen kunskap om former för kommunikation med vårdnadshavare <i>eller</i> gör inga försök att kommunicera med vårdnadshavare även när behov föreligger. Hon/Han har ingen uppfattning om hur vårdnadshavare kan göras delaktiga.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar vilja till samverkan och dialog med vårdnadshavare samt har kunskap om former för kommunikation som hon/han kan använda för att kommunicera med vårdnadshavare i skilda syften.		
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kommunicerar med vårdnadshavare runt barnen/eleven. Den studerande visar förmåga att kommunicera såväl elevens lärande som sociala situation. Hon/Han har bildat sig en uppfattning om olika former för hur vårdnadshavare kan göras delaktiga.		


### Kommentarer till Relationell/Kommunikativ kompetens

## Analytisk/Reflekterande kompetens

	<i>Kunna reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument. (A.1.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande visar ingen förmåga eller ambition att ställa frågor runt sin egen praktik eller verksamheten i stort. Visar inga tecken på nyfikenhet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.		
Grundläggande (Gr)	Den studerande visar förmåga att, med argument hämtade ur teoretiskt vetande <i>eller</i> praktisk erfarenhet, ställa relevanta frågor kring verksamheten.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande visar förmåga att, utifrån en syntes av teoretiskt vetande och praktiska erfarenheter, ställa kreativa frågor för forskning och utveckling.		

	<i>Kunna visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument. (A.2.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd (U)	Den studerande är omedveten om hur de egna värderingarna tar sig uttryck i lärarrollen. Hon/Han har svårt att se att olika pedagoger bär på skilda värderingar och att olika värderingar ger avtryck i verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G.	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan se kopplingar mellan egen/andras praktik och egna/andras värderingar. Hon/Han kan även koppla sina egna värderingar till värden som beskrivs i styrdokumentet.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande är tydligt medveten om och kan beskriva de egna värderingarna och hur de påverkar praktiken. Hon/Han kan även identifiera och förstå andra värderingar. Den studerande är beredd att diskutera och ifrågasätta vilka värderingar som ligger bakom de egna handlingarna, liksom de värderingar som ligger bakom styrning och granskning av verksamheten.		

	<b><i>Kunna visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument. (A.3.)</i></b>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande förmår inte reflektera över gjorda erfarenheter och använda dem i nya situationer. Han/Hon ger förklaringar i stil med att: "Sunt förnuft säger att...". Beskriver erfarenheter i <b>bilder</b> av svart och vitt. Gott och ont. Bra och dåligt.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G.	III	
Grundläggande (Gr)	Den studerande kan förklara och motivera sitt handlande mot bakgrund av gjorda erfarenheter, men också ställa frågor kring det. "Varför blev det som det blev?" Hon/Han inser komplexiteten i arbetet och försöker hitta mer nyanserade förklaringsmönster. Visar förmåga att beskriva arbetet i <b>metaforer</b> och visar intresse för att ta del av andras erfarenheter och förståelse av lärararbetet.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT.		
Fördjupad och Tillämpad (FT)	Den studerande kommunicerar aktivt sina gjorda erfarenheter, kan koppla dem till egna förklaringsmönster men förmår samtidigt härbärgera konflikterande perspektiv- kan se att andra beskrivningar, <b>andra metaforer</b> för verksamheten, också skulle kunna gälla - "Man skulle också kunna se det så här ...". Den studerande kan diskutera vad den egna förståelsen av verksamheten <b>innesluter respektive utestänger</b> . Den studerande inser komplexiteten i arbetet och kan känna sig överväldigad, men försöker hitta strategier och behålla handlingskraften. Den studerande visar förmåga att vilja reflektera och utvecklas med grund i gjorda erfarenheter.		

	<b><i>Visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärararbete (A.4.)</i></b>	<i>Godkänd nivå för VFU-period</i>	<i>Underlag för bedömning</i>
Underkänd (U)	Den studerande diskuterar och argumenterar för sina didaktiska intentioner utan att förhålla sig till den sociala situation och samhälleliga institution som skolan/förskolan/fritidshemmet utgör med sina speciella möjligheter och begränsningar, d.v.s. utan hänsyn till de externa anspråk, faktiska betingelser och villkor som gäller för arbetet.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå G	III	
Grundläggande (Gr)	I planering och utvärdering av verksamheten förmår den studerande visa viss balans mellan didaktiska intentioner och faktiska betingelser för arbetet. Hon/Han kan fortfarande under- eller överbetona betingelserna eller förvänta sig att se direkta resultat av sina handlingar.		
Utvecklad	Över nivå G. På väg mot nivå FT		
Fördjupad och	Den studerande upprätthåller en välavvägd balans mellan		

Tillämpad (FT)	intentioner och betingelser samtidigt som hon/han visar vilja/förmåga att påverka de faktiska betingelserna och utveckla/utvidga handlingsutrymmet. Kan diskutera intentioner och betingelser i relation till externa anspråk. Kan se resultat av sina handlingar på längre sikt.		
----------------	---	--	--

### Kommentarer till Analytisk/Reflekterande kompetens

## Bilaga 1

I de fall den studerande har dagar kvar att genomföra används denna blankett som skickas in när VFU-perioden är slut.

Den studerandes namn: \_\_\_\_\_

Den studerandes personnummer: \_\_\_\_\_

VFU-lärarens namn: \_\_\_\_\_

VFU-lärarens tel.nr: \_\_\_\_\_

VFU-lärarens e-post: \_\_\_\_\_

VFU-plats: \_\_\_\_\_

Den studerandes frånvaro antal dagar: \_\_\_\_\_

**Om antalet dagar överstiger 5, kontaktas ansvarig lärarutbildare**

Plan för hur dagarna ska tas igen:

\_\_\_\_\_  
Den studerandes namnteckning

\_\_\_\_\_  
VFU-lärarens namnteckning

\_\_\_\_\_  
Ort och datum





# **Linnéuniversitetet**

Kansliet för lärarutbildning

0772-28 80 00

[lnu.se/lararutbildning](http://lnu.se/lararutbildning)

*Underlaget gäller från november 2013*

**Lnu.se**