



Bedömningsunderlag

*Grundlärarprogrammet med
inriktning mot arbete i fritidshem*

VFU I Gäller from kull ht-15

Linnéuniversitetet 

BEDÖMNINGSUNDERLAG - VFU I

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

På följande sidor finns målen för VFU I beskrivna. Betygsnivåer i kursen är Underkänd, Godkänd och Väl Godkänd. *Godkänd nivå för VFU I är markerad med grönt.* Bedömningsunderlaget ifylls av utsedd VFU-lärare genom att sätta ett kryss i kolumnen längst till höger. Är den studerande godkänd sätts krysset till höger om den grönmarkerade raden. Är den studerande underkänd sätts krysset i den ovanstående rutan. Plats för kommentarer finns efter målen inom varje domän. Underlaget ska gås igenom och undertecknas av såväl VFU-lärare som student. Efter fullgjord och avslutad VFU ska det ifyllda underlaget lämnas till ansvarig lärarutbildare/examinator från universitetet för underskrift.

För att erhålla betyget Väl Godkänd granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen. Bedömningen görs av besökande lärare från universitetet efter kommunikation med VFU-läraren.

Föreliggande dokument är ett arbetsmaterial och ett underlag för betygssättning i kursen. Syftet är inte att det ska användas som referensmaterial i andra sammanhang. Till hjälp för bedömningen finns häftet "Guide för handledning och bedömning".

Den studerandes namn: _____

Personnummer: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____


Studenten har uppfyllt samtliga mål på de nivåer som krävs för godkänt betyg: Ja Nej


Den studerandes namnteckning


VFU-lärarens namnteckning

Ort och datum


Didaktisk/Metodisk kompetens


	<i>Kunna agera utifrån en helhetssyn. (D.1.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande förmår inte uppfatta att en situation kan omfatta både omsorg, fostran och lärande.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande förmår i en och samma situation att kommunicera omsorg, fostran och lärande, dock sällan utifrån elevens perspektiv.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande förmår i en och samma situation att integrera omsorg, fostran och lärande med utgångspunkt i barns/elevs perspektiv.	IV	

	<i>Kunna visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, lärprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp. (D.2)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande väljer aktiviteter, material, digitala och andra resurser som inte är anpassade till eleverna.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande väljer aktiviteter, material, digitala och andra resurser som till stor del är anpassade till barnen/eleverna.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Förutom vad som krävs för nivå UV väljer den studerande aktiviteter, material, digitala och andra resurser som tillåter skillnader i lärande mellan individer eller grupper av elever.	IV	


	<i>Kunna formulera tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. (D.3.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande formulerar endast undantagsvis tydliga aktivitetsmål eller den studerande väljer mål som inte är anpassade till verksamheten/eleverna..		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.	I	

Grundläggande	Den studerande formulerar tydliga verksamhetsmål/lärandemål som till stor del är ändamålsenliga och anpassade till eleverna. Den studerande har argument för sina val.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande formulerar tydliga verksamhetsmål/lärandemål och för en genomtänkt argumentation kring ändamålen och lämpligheten inför eleverna <i>eller</i> den studerande formulerar tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till barnen/eleverna och som tar hänsyn till grupper av barn/elever eller individer.	IV	

	<i>Kunna reflektera över vikten av att känna till barnens/elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. (D.4.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande uppvisar en bristande förståelse för varför det är viktigt att ha kännedom om barnens/elevernas tidigare erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Den studerande saknar helt sådan kännedom och vet inte hur de kan skaffa sig sådan information.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande uppvisar viss förståelse för varför det är viktigt att känna till barnens/elevernas tidigare erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Den studerande kan beskriva ett tillvägagångssätt för att skaffa sig sådan information och har viss kännedom om sådana aspekter.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande uppvisar en omfattande förståelse för varför det är viktigt att känna till elevernas tidigare erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Den studerande kan beskriva flera tillvägagångssätt för att få sådan information, uppvisar en omfattande förståelse för sådana aspekter och förmår använda sig av dessa i val av aktiviteter och innehåll.	IV	


	<i>Kunna redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik. (D.5.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande uppvisar ringa kunskaper om relevanta styrdokument och mål för verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande har kännedom om styrdokument och mål för verksamheten och förmår tolka och koppla dem till de egna didaktiska valen.	II	


Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande förmår analysera den pedagogiska verksamheten i förhållande till styrdokument och kan, med utgångspunkt i utvärdering, föreslå utveckling av den lokala praktiken.	IV	

	<i>Kunna reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande. (D.6.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar ringa förmåga att identifiera eller redogöra för hur digitala verktyg används i verksamheten.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande kan identifiera och redogöra för hur digitala verktyg används i relation till elevernas lärande.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr.. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande kan värdera användningen av digitala verktyg i relation till elevernas lärande.	IV	


Kommentarer till Didaktisk/Methodisk kompetens


Relationell/Kommunikativ kompetens


	<i>Kunna utveckla och upprätthålla professionella relationer med elever. (R.1.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar ingen öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med elever <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att utveckla relationer är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/Han kan inte uttrycka sig så att barnen/eleverna förstår.		
Introducerande	Över nivå U. På väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande visar öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med elever. De försök som den studerande gör för att utveckla relationer är lämpliga, tydliga och ändamålsenliga och har en avvägd balans mellan närhet och distans	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande skapar god kontakt och utvecklar relationer med elever på sätt som är ändamålsenliga och ger elever möjlighet att lära och växa i förhållande till skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter elever ska känna att möjligheten till kontakt och dialog alltid finns. Den studerande kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med eleverna både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en väl avvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap	IV	

	<i>Kunna medverka till att skapa en miljö för lärande som präglas av trygghet, lyhördhet och respekt och som möjliggör elevers delaktighet och inflytande (R.2.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande saknar lyhördhet eller är respektlös i bemötandet av eleverna. Hon/han visar ringa intresse för att skapa en miljö som präglas av trygghet, lyhördhet och respekt samt möjliggör elevers delaktighet och inflytande.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande är lyhörd och respektfull i bemötandet av eleverna. Hon/han visar intresse för att skapa en miljö som präglas av trygghet, lyhördhet och respekt samt möjliggör elevers delaktighet och inflytande.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande skapar en pedagogisk miljö som är trygg och använder den som resurs för att främja lärande och samspel. Förberedelse görs för att miljön ska vara anpassad för alla elevers behov. Trots att den studerande inte har möjligheter att till fullo påverka den pedagogiska	IV	

	miljön förmår hon/han anpassa aktiviteterna så att de stimulerar till lärande och samspel.		
--	--	--	--


	Kunna kommunicera med elever. (R.3.)	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar inte tillräcklig öppenhet för att skapa kontakt och föra dialog med eleverna <i>eller</i> de försök som den studerande gör för att skapa kontakt är olämpliga eller inte ändamålsenliga. Hon/han kan inte uttrycka sig tydligt och korrekt (muntligt och skriftligt) i kommunikationen med eleverna.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Hon/han kan uttrycka sig tydligt och korrekt såväl muntligt och skriftligt i kommunikationen med eleverna.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande skapar god kontakt och kan föra dialog med eleverna på så sätt som är ändamålsenliga i förhållande till deras skilda bakgrunder och behov. Det finns hos den studerande en tydlig vilja till och strävan efter att eleverna ska känna att möjligheten till kontakt och relation alltid finns. Den studerande kan leda resonerande samtal i lyhört samspel med eleverna både enskilt och i grupp. Under dessa samtal förmår den studerande upprätthålla en väl avvägd balans mellan att vara inkännande inför individen/gruppen och samtidigt upprätthålla ett tydligt ledarskap.	IV	

	Kunna visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt. (R.4.)	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande kan inte skilja på rollen som kamrat och lärare, visar inte förmåga att samla och leda en grupp.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande visar vuxenansvar och kan skilja på rollen som kamrat och lärare. Den studerande visar förmåga att samla och leda en grupp.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande har förmåga att växla mellan roller och har inga problem att återta ledarrollen. Visar förmåga att samla och leda grupper i de situationer som krävs för yrkesutövningen.	IV	

	<i>Kunna relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet. (R.5.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande har ingen kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan inte ge exempel på hur styrdokumentens värderingar kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten eller i det egna förhållningssättet.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande har kännedom om grundläggande värden i styrdokumentet och kan ge exempel på hur styrdokumentens värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten. Den studerande visar förståelse för sin egen roll som förebild samt för hur egna värderingar kommer till uttryck i det egna förhållningssättet.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande har strategier för hur styrdokumentens grundläggande värden kan komma till uttryck i den pedagogiska verksamheten, arbetar aktivt med att utveckla och utvärdera värdegrundsfrågor samt uppmuntrar samtal om värdegrunden inom ramen för demokratiska principer såväl med elever som med kollegor.	IV	

Kommentarer (Relationell/Kommunikativ kompetens)

Analytisk/Reflekterande kompetens

	<i>Kunna reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument. (A.1.)</i>	Godkänd nivå för VFU-period	Underlag för bedömning
Underkänd	Den studerande visar ingen förmåga eller ambition att ställa frågor runt sin egen praktik eller verksamheten i stort. Visar inga tecken på nyfikenhet.		
Introducerande	Över nivå U - på väg mot nivå Gr.	I	
Grundläggande	Den studerande visar förmåga att, med argument hämtade ur teoretiskt vetande <i>eller</i> praktisk erfarenhet, ställa relevanta frågor.	II	
Utvecklad	Över nivå Gr. På väg mot nivå FT.	III	
Fördjupad - Tillämpad	Den studerande visar förmåga att, utifrån en syntes av teoretiskt vetande och praktiska erfarenheter, ställa kreativa frågor för forskning och utveckling.	IV	

Kommentarer Analytisk/reflekterande kompetens

Bilaga 1

I de fall den studerande har dagar kvar att genomföra används denna blankett som skickas in när VFU-perioden är slut.

Den studerandes namn: _____

Den studerandes personnummer: _____

VFU-lärarens namn: _____

VFU-lärarens tel.nr: _____

VFU-lärarens e-post: _____

VFU-plats: _____

Den studerandes frånvaro antal dagar: _____

Om antalet dagar överstiger 5, kontaktas ansvarig lärarutbildare

Plan för hur dagarna ska tas igen:

Den studerandes namnteckning

VFU-lärarens namnteckning

Ort och datum



Linnéuniversitetet

Kansliet för lärarutbildning

0772-28 80 00

lnu.se/lararutbildning

Underlaget gäller från november 2013

Lnu.se